

Mountain View School District

Kranz Intermediate School

**12460 Fineview Street
El Monte, CA 91732
(626) 652-4200**

**Web Site:
www.mtviewschools.com**



**Student Parent
Handbook
2009-2010**

Mountain View School District
El Monte, CA

Kranz Intermediate School

Administrative Staff

Mr. Raymond Andry - Principal
Mrs. Cristine Watson – Dean of Instruction
Mr. George Schönborn - Assistant Principal
Mrs. Ana Rogers – Counselor
Ms. Okalani Ulloa – Counselor

MVSD Administrative Staff

Ms. Lillian Maldonado French, Superintendent of Schools
_____, Assistant Supt. – Educational Services
Dr. Steve Thomas, Assistant Supt. - Business Services
Ms. Gloria Diaz, Assistant Supt. - Personnel Services
Mrs. Angelica Sifuentes-Donoso, Director of Special Projects
Dr. Peter Knapik, Director of Curriculum Instruction
Dr. Toby Spainhower, Director of Pupil Services

MVSD Board of Education

Mr. Joe A. Moreno – President
Mrs. Mary Espinoza – Clerk
Mr. John Garcia - Member
Mr. Robert Griffith- Member
Mrs. Irma L. Zamorano – Member

Distrito Escolar Mountain View
El Monte, CA

Escuela Secundaria Kranz

Personal Administrativo

Señor Raymond Andry - Directora
Sra. Cristine Watson – Decano de Instrucción
Sr. George Schönborn – Sub Director
Sra. Ana Rogers – Consejera
Sra. Okalani Ulloa – Consejera

Personal Administrativo del Distrito Escolar Mt. View

Sra. Lillian Maldonado French, Superintendente
_____, Asistente Superintendente - Servicios Educativos
Dr. Steve Thomas, Asistente Superintendente – Departamento de Negocios
Sra. Gloria Diaz, Asistente Superintendente – Departamento de Personal
Sra. Angelica Sifuentes-Donoso, Directora de Proyectos Especiales
Dr. Peter Knapik, Director del Plan de Estudios
Dra. Toby Spainhower – Directora de Servicios Estudiantiles

Junta Educativa del Distrito Escolar Mt. View

Sr. Joe A. Moreno – Presidente
Sra. Mary Espinoza – Funcionará de la mesa directiva
John Garcia – Miembro
Sr. Robert Griffith – Miembro
Sra. Irma L. Zamorano - Miembro

MISSION STATEMENT

Kranz Intermediate School believes in a holistic philosophy of education that:

- Meets the unique needs of young people at a time when they are going through profound physical, social, and emotional changes.
- Believes in a strong well-planned instructional program that promotes students academic achievement, self esteem and social development.
 - Believes that every staff member understands and is responsive to the needs of early adolescence and strives to help set and accomplish goals.
 - Believes that parents and members of the community should be actively involved with and support students in academic and extra-curricular activities.
 - Believes that students need to take an active and responsible role in all aspects of their education and preparation for their future.

Kranz Intermediate School believes that, in meeting these needs, our students will be better prepared to face the challenges of a changing, culturally diverse, social, political and economic society.

NUESTRA MISION

Kranz cree en una filosofía de educación completa que:

- Reúne las necesidades únicas de los jóvenes durante la época en que están pasando por algunos cambios físicos, sociales y emocionales.
- Cree en un programa educativo fuerte y bien planeado que promueva el logro académico, auto estimación, y desarrollo social del estudiante.
- Cree que cada miembro del personal docente comprende y responde a las necesidades de la adolescencia y se esfuerza por ayudar a fijar y lograr metas.
- Cree que los padres y miembros de la comunidad deben estar activamente involucrados en apoyar a los estudiantes, no solo académicamente, sino también en las actividades extras del plan de estudios.
- Cree que los estudiantes deben participar activa y responsablemente en todos los aspectos de su educación y preparación futura.

La Escuela Intermedia Kranz cree que al cumplir con estas necesidades, nuestros estudiantes estarán mejor preparados para afrontar los desafíos de un ambiente cultural, social, político y económico tan diverso.

Dear Kranz Parents and Students,

My name is Raymond Andry, the new principal here at Charles T. Kranz Intermediate School. I am very excited and look forward to working with each of you this school year. My goal and focus is to work with students, parent and teachers to continually improve our educational program and to attend to the diverse needs of our students, ensuring their preparation for a successful future. Your child's success is my number one objective, and their enjoyment of school and appreciation for learning is my mission.

In order to reach our ultimate goal of ensuring that *all* students receive a high-quality, well-rounded education, we need the support of the parents. I encourage all parents to actively participate in their children's education by:

- making sure your child is up to date with classwork and homework daily
- participating in school events
- volunteering
- serving on school and/or district committees
- speaking with your child daily about school and important issues in their lives

I truly believe that you as parents are the first and most important teacher your child will ever have and your support of Kranz and student learning will be greatly appreciated.

I believe the years at Kranz Intermediate School will help prepare students for the challenges that will follow in their high school years and beyond. It is my hope that the students will take advantage of every opportunity so they can have a productive and worthwhile learning experience.

Please take time to read of all the important information in this handbook. I ask that you read and discuss the information with your child so that they know the dress code, attendance policy and expectations for the school year. Also, review your child's class schedule; discuss how and when they will complete homework and assignments along with how you can help them this school year.

The staff and I look forward to working with you to assure that a quality education is a reality for every student. Our doors are always open to meet with you regarding your child's education so do not hesitate to ask questions or for assistance. Thank you for sharing your children with us.

Sincerely,

Raymond Andry
Principal

Estimados Padres y Estudiantes de Kranz,

Quisiera tomar esta oportunidad para presentarme antes de empezar el nuevo año escolar. My nombre es Raymond Andry, el nuevo director de la Esucela Intermedia Charles T. Kranz. Estoy muy emocionado de poder trabajar con cada uno de ustedes durante el siguiente año escolar. Mi meta y enfoque es de trabajar con los alumnos, padres y maestros para continuamente mejorar el programa educacional y poder servir las varias necesidades de nuestros estudiantes asegurando su preparación para un exitoso futuro. El éxito de su hijo/a es mi primer objetivo y su entusiasmo de la escuela y aprecio hacia el aprendizaje es mi misión.

Para poder lograr nuestra meta de asegurarnos de que todos los alumnos reciban una educación de buena calidad, necesitamos el apoyo de los padres. Yo quiero animar a todos los padres que participen en la educación de su hijo/a haciendo lo siguiente:

- asegurándose que su hijo/a diariamente este al corriente con su trabajo de clase y tarea
- participar en las actividades de la escuela
- ser voluntario
- hablando con su hijo/a diariamente sobre la escuela y asuntos muy importantes en sus vidas

Yo verdaderamente creo que usted como padre es el más importante maestro que su hijo/a tendrá y el apoyo hacia Kranz y el apoyo hacia el aprendizaje de su hijo/a será muy agradecido.

Yo creo que los años en la Escuela Intermedia Kranz le ayudara a preparase a los estudiantes para los retos que tendrán durante sus años en la preparatoria. Es mi deseó que los estudiantes tomaran ventaja de cada oportunidad para que tengan un año escolar productivo con muchas experiencias educacionales.

Por favor tome el tiempo para leer toda la información del Manual Escolar de Padres/Alumnos También les pido que lean toda esta información con su hijo/a para que estén al tanto de la póliza de uniforme, póliza de asistencia y expectativas para este año escolar.

El personal docente y yo esperamos trabajar con usted para asegurar que una educación de buena calidad se haga realidad para cada alumno. Nuestras puertas siempre están abiertas para poder reunirnos con usted sobre la educación de su hijo/a. Muchas gracias por compartir a sus hijos con nosotros.

Sinceramente,

Raymond Andry
Director

Office Information

Office Hours: 7:00 am. - 4:30 pm. Monday through Friday.

Students should not be on school grounds before 7:00 am. or after 2:30 pm. unless requested by a teacher or administrator, or for participation in a supervised activity.

All students must have up-to-date emergency information on file in the office. Please notify the office at once if there are any changes in address, phone number (home or work), and/or change of guardian. Students can only be released to those named on the emergency card.

Kranz Intermediate School has a **Closed Campus Policy**. Once a student arrives on the school grounds, he/she is not permitted to leave unless signed out by a parent/guardian. No off-campus lunch passes are issued.

When visiting Kranz Intermediate School, state law requires that all persons visiting our campus must sign in at the office. Guests will be given a visitor's badge.

Students should come into the office for school business only, when called by an administrator, or in an emergency situation. Students need a pass from a teacher to be in the office during class time.

Students are not to use the office phones, except in an emergency. If a student wishes to stay for after-school activities, he/she must make arrangements with parent/guardian BEFORE coming to school.

Please refrain from sending any items to Kranz that would disrupt classroom learning such as: flowers, balloons, stuffed animals, etc. We will not deliver them so please keep them at home.

Counseling Services

The school-site counselor will accept teacher referrals for any student who has concerns/problems in any area of school, with friends or peers, or at home.

Parents and other staff members may also submit referrals. Students may also self-refer by completing a request for counseling form available from a teacher or the office. This form can be returned to the box in the office. **All referrals and counseling are confidential.** The counselor will only see students on an appointment or emergency basis.

Students who drop by without an appointment will be sent back to class.

Información de la Oficina

Horario de Oficina: 7:00 a.m. - 4:30 p.m. lunes a viernes.

Los estudiantes no deben de estar en la escuela antes de las 7:00 a.m. o después de las 2:30 p.m. al menos que sea requerido por el maestro o personal administrativo, o para participar en alguna actividad supervisada después de clases.

Todo estudiante debe mantener su tarjeta de emergencia actualizada en la oficina. Favor de notificar a la oficina de cualquier cambio de dirección, número de teléfono (casa o trabajo), y/o cambios en custodia del estudiante. Los estudiantes podrán salir de escuela solamente con las personas indicadas en la tarjeta de emergencia.

La Escuela Secundaria Kranz tiene una **Norma de Campo Cerrado**. Una vez que el estudiante llegue a la escuela, no se le permitirá salir al menos que sea recogido por sus padres o tutor legal. No se otorgaran permisos para salir a almorzar fuera de la escuela.

Cuando visite la Escuela Secundaria Kranz, la ley estatal requiere que todo visitante se registre en la oficina. A todo visitante se le dará un gafete de visitante.

Los estudiantes deben de ir a la oficina solo para negocios escolares, cuando sean llamados por algún administrador, o en casos de emergencia. Los estudiantes deben traer un permiso del maestro para ir a la oficina durante las horas de clase.

No se le permitirá el teléfono de la oficina a los estudiantes, excepto en una emergencia. Si algún estudiante desea quedarse después de clases para alguna actividad, debe hacer arreglos con sus padres ANTES de venir a la escuela.

Favor de no enviar artículos a Kranz que puedan interrumpir las clases como: flores, globos, animales de peluche, etc. No los entregaremos, así que favor manténgalos en casa.

Servicios de Consejero

El consejero de la escuela aceptará referencias del maestro para todo estudiante que tenga preocupaciones / problemas en cualquier área de la escuela, con amigos o compañeros, o en su casa.

Padres, y otros miembros del personal también pueden hacer las referencias. El estudiante también puede solicitar una entrevista con el consejero llenando la forma indicada que esta disponible en la oficina o del maestro. Esta forma se entrega en la oficina. **Todas las referencias y servicios del consejero son confidenciales.** El consejero solamente verá a los estudiantes con una cita o por una emergencia. Los estudiantes que pasen por una cita sin consentimiento del maestro serán enviados de regreso al salón.

MOUNTAIN VIEW SCHOOL DISTRICT

Uniform Guidelines

The Mountain View School District has a mandatory uniform policy in place. We expect all students to follow this policy. We feel that this policy promotes a positive school climate as well as improved academic focus.

PANTS / SHORTS

Colors: Navy Blue or **Tan** (solid colors only)
Style: Fitted at waist or drawstring. Sweats are acceptable, but must be navy blue.
NOTE: Pants must fit at the waist and not be more than one size too large or one size too small. NO OVERSIZED PANTS. Belt buckles with initials are NOT allowed. Walking shorts will not be shorter than mid-thigh, and no longer than the top of the knee. No cut seams, frayed or fringed hems. Fabric should be twill or cotton blend, or corduroy for pants or shorts. NO JEANS!

SHIRTS / BLOUSES

Colors: White, Light Blue or **Navy** (solid colors only)
Style: Collared shirts, such as polo, oxford, turtleneck or mock turtleneck (T-shirts, scoop collared, partially collared, sleeveless shirts, midriff, or modified clothes with colored trim will NOT be allowed).
NOTE: Shirts and blouses must be tucked in. NO flannel or patterned shirts may be worn over or under the uniform. Spirit shirts from school may be worn on Fridays.

SKIRTS / JUMPERS / SKORTS

Colors: Navy blue or **Tan** (solid colors only)
NOTE: Skirts / jumpers must be worn with an appropriate uniform shirt, blouse or sweater. Leggings, shorts or tights are acceptable, in uniform colors, under skirts, jumpers or skorts (culottes). Length of skirt must be modest.

SHOES, SHOE LACES AND SOCKS

Athletic or regular shoes. No open-toed shoes. Shoes must be in good condition. Socks must be worn at all times. Shoe laces and socks must coordinate with uniform colors.
NOTE: If wearing skorts, socks must be pushed down to the ankle.

OUTER WEAR

Colors: NAVY BLUE ONLY
Style: Jackets, sweatshirts, sweaters or vests. NO LOGOS. (No pictures, graphics, writing or company symbols).

Names may be sewn on the outside, script, regular print. NO OLD ENGLISH lettering. Spirit outer wear purchased from site will be allowed

HATS (allowed only when outside of school buildings)

Colors: NAVY BLUE ONLY
Style: Full brimmed to provide sun protection (NO logos, wording, pictures, graphics, or symbols)

**Failure to wear appropriate uniform may result in a discipline referral.
All clothing must be neat, clean and in good shape.**

MOUNTAIN VIEW SCHOOL DISTRICT
Normas del Uniforme

El Distrito Escolar Mountain View tiene una póliza de uniforme obligatoria. Esperamos que todos los estudiantes sigan esta póliza. Sentimos que esta póliza promueve un ambiente escolar positivo y a la vez el enfoque académico.

PANTALONES / SHORTS

- Colores: Azul Marino o **Beige (caqui)** (solo colores sólidos)
Estilo: Deben quedar bien en la cintura. Los pantalones tipo sudadera son aceptables, pero deben ser azul marino.
NOTA: Los pantalones deben quedar bien en la cintura y no se permiten si son más de una talla mas grande o una talla mas chica de la medida. **NO SE PERMITEN LOS PANTALONES DEMASIADO GRANDES.** No se permiten hebillas con iniciales. Los shorts deben quedar a entre la mitad del muslo y arriba de la rodilla. El dobladillo no debe estar cortado o deshilachado. La tela debe ser con mezcla de algodón o pana para los pantalones o shorts. **NO SE PERMITEN LOS PANTALONES DE MEZCLILLA.**

CAMISAS / BLUSAS

- Colores: Blanca, Azul Claro o **Azul Marino** (solo colores sólidos)
Estilo: Camisas con cuello, como polo, oxford, cuello de tortuga o mock (NO se permiten camisetas, escotes, cuello parcial, camisas sin mangas, mostrando el torso o prendas modificadas con orillas de colores).
NOTA: Las camisas y blusas deben fajarse dentro del pantalón o falda. NO se deben usar camisas de franela o a cuadros encima o debajo del uniforme. Las camisetas de la escuela deben usarse solamente los viernes.

FALDAS / JUMPERS / FALDA PANTALÓN

- Colores: Azul Marino o **Beige (caqui)** (solo colores sólidos)
NOTA: Las faldas/jumpers deben usarse con la blusa apropiada del uniforme, o suéter. Los shorts o leotardos son aceptables en los colores del uniforme, debajo de las faldas, jumpers o falda pantalón. El largo de la falda debe ser moderado.

ZAPATOS, AGUJETAS Y CALCETINES

- Se permiten zapatos atléticos o regulares. NO se permiten zapatos destapados de la punta. Los zapatos deben estar en buena condición. Se deben usar calcetines todo el tiempo. Las agujetas y calcetines deben coordinar con los colores del uniforme.
NOTA: Si usan shorts, los calcetines deben estar al tobillo.

CHAMARRAS

- Colores: AZUL MARINO UNICAMENTE
Estilo: Chamarra, sudadera, suéter o chaleco. NO EMBLEMAS. (NO fotos, dibujos, escritura o símbolos de compañías).

Los nombres se pueden bordar por fuera en letra de molde regular. **NO SE PERMITEN LETRAS DE TIPO INGLES ANTIGUO.*** Se permiten las chamarras que se compran en la escuela.

CACHUCHAS (permitidos únicamente fuera del edificio escolar)

- Colores: AZUL MARINO UNICAMENTE
Estilo: Con visera para protección solar (NO emblemas, escritura, dibujos, símbolos de compañías)

**El no usa el uniforme apropiadamente, puede tener como resultado una recomendación disciplinaria.
Todas las prendas deben estar bien arregladas, limpias y en buena condición.**

Discipline Policies

- For each homeroom tardy, students will receive a phone call home and 1 hour after school detention. Student failure to serve after school detention on the day of the tardy will result in mandatory Saturday School.
- A student will receive a "U" in citizenship for 7 tardies per quarter in any one class
- Bicycles, skates or skateboards are not allowed on school grounds. Bicycles must be locked in the campus bike cage. The bike cage will be locked when the morning tardy bell rings and will not be opened until school is dismissed. Students are required to bring their own lock and chain and lock their bicycle inside the bike cage. Helmets must be worn— No bicycle riding on campus. **Kranz Intermediate School is not responsible for theft or damage.**
- Students who steal, vandalize, or destroy school property will be held accountable and required to pay for losses or repair damages. This includes defacing or damaging textbooks. Parents can be held responsible for any damage done to school and/or personal property done by their child. Police may be contacted and citations may be given for infractions.
- NOTE: Students can be recommended for suspension and/or expulsion for serious acts of destruction.
- School personnel reserve the right to confiscate any items that might be used for graffiti. Minors are not permitted to carry markers in the City of El Monte. Disruptive items will also be confiscated and kept in the office. A parent/guardian must come to the office to claim these items. Examples of disruptive items include but are not limited to:
Squirt guns, laser pointers, radios, cameras, IPOD's/MP3 players/CD players, electronic games, pagers, and cellular phones.
NOTE: Kranz Intermediate School will not be responsible for any loss of, or damage to, a student's personal property which is confiscated. **Valuable jewelry or large sums of money should not be brought to school.**
- If a student possesses any firearm, knife, explosive or other dangerous object at school or at any off-campus school-related activity, the principal is required by Education Code 48900 to recommend expulsion for that student.
- Student involvement in any of the following behaviors on the way to/during/or on the way home from school may constitute grounds for suspension and/or expulsion from school.
 - Engaging in behavior (threatening/fighting) that may cause physical injury
 - Robbery
 - Extortion
 - Sexual harassment/battery
 - Habitual profanity or lewdness
 - Possession, sale, or use of tobacco, alcohol or any controlled substance.
 - Drug paraphernalia

Normas Sobre la Disciplina

- Por cada retardo a la primera clase, el estudiante recibirá una llamada a casa para notificarle que tendrá detención después de clases. El no asistir a la detención en el día asignado, tendrá la consecuencia de asistir a la escuela el día Sábado.
- El estudiante recibirá una calificación de “U” en ciudadanía por cada 7 tardanzas cada semestre en cualquier clase.
- Bicicletas, patines o patinetas no son permitidas en el campo escolar. Las bicicletas deben dejarse en el área correspondiente. Este lugar permanece bajo candado desde el timbre de retardo en la mañana hasta la hora de salida en la tarde. Se requiere que el estudiante traiga su propio candado y cadena para asegurar su bicicleta dentro del área. **La Escuela Secundaria Kranz no se hace responsable por pérdidas o daños.**
- El estudiante que robe, vandálica o destruya la propiedad escolar tendrá que pagar por la pérdida o reparación de esta. Esto incluye daños a los libros escolares. Los padres son responsables por los daños que su hijo cause a la propiedad escolar. También se le hablara a la policía y es posible que se le implique alguna infracción por los daños.
- NOTA: Los estudiantes pueden ser recomendados para la suspensión y/o expulsión por serios daños de destrucción.
- El personal escolar se reserva el derecho de confiscar cualquier artículo que pueda utilizarse para pintar las paredes. En la ciudad de El Monte, no es permitido que los menores tengan marcadores. Artículos que interrumpen la clase también serán confiscados y se mantendrán en la oficina. El padre/tutor debe venir a recogerlo a la oficina. Ejemplos de estos artículos son pero no se limita a:
Pistolas de agua, plumones laser, radios, cámaras, IPOD's/MP3/ CD, juegos electrónicos, beepers, y telefonocelular).
NOTA: La Escuela Secundaria Kranz no se hará responsable por la pérdida o daño a la propiedad personal del estudiante, la cual será confiscada. **No se debe traer a la escuela joyas valiosas o grandes cantidades de dinero.**
- Si un estudiante posee un arma de fuego, navaja, explosivo u otro objeto peligroso en la escuela o en cualquier actividad relacionada con la escuela, se le requiere al director de la escuela, por el Código Educativo 48900, recomendar la expulsión del estudiante.
- La participación del estudiante en cualquiera de los siguientes actos en el camino hacia / durante / o de regreso a casa desde la escuela es suficiente razón para la suspensión y/o expulsión de la escuela.
 - Involucrarse en el acto de (amenazar / pelear) que pueda causar un daño físico
 - Robo
 - Extorsión
 - Acoso sexual / golpear
 - Continua desobediencia intencionada
 - Actos de desafío hacia cualquier autoridad adulta
 - Habitual profanidad u obscenidad
 - Posesión, venta, o uso de tabaco, alcohol o alguna sustancia controlada
 - Artículos relacionados con drogas

Discipline Policies (continued)

- Students who cause a disruption in the classroom or other campus areas may be subject to any of the following disciplinary measures.
 - Warning/Counseled
 - Community Service
 - After School Detention/Lunch Detention
 - Saturday School/Friday Night School
 - Privileges withheld
 - Referral to the Administration and/or Counselor
 - Parent contact: note home, failure notice, phone call or home visit
 - Parent conference
 - Parent visitation during class
 - Suspension from class
 - Placement in Opportunity Room (in-school-suspension)
 - Off-Campus Suspension (short/long term placement at alternative school site)
 - Expulsion

NOTE: The School-wide Discipline Plan is posted in every classroom. Each teacher has an established "Classroom Management/Discipline Plan". This plan will be reviewed with all students at the beginning of and during the school year.

Discipline Plan

Our goal at Kranz Intermediate School is to maintain a safe and orderly learning environment that encourages and rewards students who demonstrate responsible work habits and respect every individual's right to learn and every teacher's right to teach. The following rules will be posted and enforced in every classroom:

1. Be on time and prepared for class.
2. Follow directions.
3. Respect people, property and the learning environment.
4. Always do your best.
5. No eating or drinking beverages in class.

Kranz staff encourages all students to strive for academic excellence as well as continued improvement in GPA and Citizenship. We value and reward student achievement in the following ways:

- Verbal Praise
- Student of the Month
- Positive notes and phone calls
- Privileges
- Citizenship points
- Special activities
- "Renaissance" Student recognition program

Normas Sobre la Disciplina (continuación)

- El estudiante que cause disturbios en clase o cualquier otra área del campo escolar puede ser sujeto a las siguientes medidas disciplinarias:
 - Aadvertencia
 - Servicio Comunitario
 - Detención después de clases/Detención durante el almuerzo
 - Detención el día sábado/Escuela el día viernes por la noche
 - Suspensión de privilegios
 - Referencia con alguno de los Administradores de la escuela
 - Contacto con los padres: nota enviada a casa, aviso de reprobación, llamada / visita a casa
 - Conferencia de Padres
 - Visita del padre durante la clase
 - Suspensión de la clase
 - Asignación al Salón de Oportunidad (suspensión en la escuela)
 - Suspensión fuera de la escuela (asignación a escuela alternativa por corto o largo plazo)
 - Expulsión

NOTA: Un Plan de Disciplina a nivel escolar es exhibido en cada salón. Cada maestro tiene establecido un "Plan de Disciplina / Manejo de la Clase". Este plan será repasado con todos los estudiantes al principio y durante el año escolar.

Plan de Disciplina

Nuestra Escuela Secundaria Kranz tiene una meta para poder mantener un ambiente sano y salvo que motiva y premia a los estudiantes que demuestran hábitos responsables de trabajo y respetan el derecho de cada individuo de poder aprender y el derecho de cada maestro de poder enseñar.

Las siguientes reglas serán exhibidas y estarán en vigor en cada salón:

1. Llegar a tiempo y estar preparado para la clase.
2. Seguir todas las instrucciones.
3. Respetar a la gente, propiedad ajena y ambiente de aprendizaje.
4. Siempre hacer lo mejor posible.
5. No comer o tener bebidas en el salón.

Todo el personal de la escuela Kranz anima a que todos los estudiantes se esfuercen por la excelencia académica y el continuo mejoramiento de promedio GPA y ciudadanía. Nosotros valoramos y premiamos el aprovechamiento de los estudiantes de las siguientes maneras:

- Estudiante del Mes
- Elogio Verbales
- Notas y llamadas telefónicas positivas
- Privilegios
- Puntos de Ciudadanía
- Actividades Especiales
- Programas de Reconocimiento Estudiantil llamados "Renaissance"

Discipline Plan (Continued)

Students who do not follow school rules will be subject to the following disciplinary actions:

- Step One: Warning (a)
- Step Two: Isolation desk
- Step Three: Student teacher conference and teacher makes parent contact
- Step Four: Parent Conference or parent visitation with Weekly Progress Report
- Step Five: Detention
- Step Six: Referral – Opportunity Room Advisor collaborates with teacher
- Step Seven: Referral – to Administration for Student/Parent/Teacher/Administrator Conference

(*) The above consequences apply on a quarterly basis.

(a) Warnings may be given for Violations in the Kranz Discipline Plan.

Violations may include but not be limited to:

- talking without permission
- throwing objects
- confrontational body language
- arguing with the teacher
- playing with or handling inappropriate objects such as toys, rubber bands, make-up, & mirrors

Morning Break / Lunch Policies

Morning break:

Every morning, the students are provided a ten minute break. At this time students have an opportunity to enjoy a snack brought from home.

Lunch Period:

Kranz Intermediate School serves lunch in the cafeteria, or students may bring a lunch from home. A student will lose the privilege of using the cafeteria for any of the following inappropriate behaviors:

- Throwing food
- Leaving trash and/or food on the tables or floor
- Disrespectful behavior toward adult supervisors/cafeteria staff

Beverage machines are located on campus. Students can purchase something to drink before/after school, at break and lunch. **Students are not permitted to use beverage machines during or between classes.**

NOTE:

During morning break and/or at lunch, students eating a snack must do so in the outdoor patio where the lunch tables are located.

School administration has the option of closing the beverage machines and/or snack room if Clean Campus Policy is violated (i.e. excessive litter).

Plan de Disciplina (continuación)

Los estudiantes que no sigan las reglas de la escuela serán sometidos a las siguientes acciones disciplinarias:

- Primer Paso: Advertencia
- Segundo Paso: Aislamiento en un escritorio
- Tercer Paso: Conferencia entre padre y maestro el maestro hace el contacto con el padre
- Cuarto Paso: Conferencia de padre o visita de padre en la escuela y Reporte de Progreso Semanal
- Quinto Paso: Detención
- Sexto Paso: Referencia de mal comportamiento – el maestro del Salón de Oportunidad trabajar en conjunto con el maestro/a
- Séptimo Paso: Referencia de mal comportamiento – el Administrador tendrá una conferencia entre estudiante/padre/maestro/administrador

(*) Las consecuencias anteriores se aplicaran cada semestre

(a) Se les dará advertencia a todo alumno que no siga las reglas:

Si un alumno no sigue las reglas las siguientes limitaciones serán implicadas:

- Hablar sin permiso
- Tirar objetos
- Confrontaciones físicas
- Discutir con un maestro/a
- Jugando con objetos inapropiados como juguetes, ligas, maquillaje, y espejos

Normas Sobre el Descanso y Almuerzo

Descanso matutino:

Todos los días se le provee al estudiante con diez minutos de descanso. Durante este tiempo el estudiante tiene la oportunidad de tomar algún alimento traído de casa.

Almuerzo:

La escuela Secundaria Kranz sirve almuerzo en la cafetería, o el estudiante puede traer su propio almuerzo de su casa. El estudiante puede perder el privilegio de entrar a la cafetería por alguna de las siguientes razones:

- Arrojar comida en la cafetería
- Dejar basura y/o comida en las mesas o el piso de la cafetería
 - Desobediencia hacia los adultos supervisores o personal de la cafetería

Las máquinas de bebidas están localizadas en la escuela. El estudiante puede comprar alguna bebida antes / después de clases, durante el descanso y/o almuerzo. **No es permitido comprar bebidas durante o entre clases.**

NOTA: Durante el descanso y/o almuerzo, el estudiante que tome algún bocadillo debe hacerlo en el patio donde están las mesas para el almuerzo.

La administración de la escuela tiene el derecho de retirar las maquinas de bebidas y/o cerrar el puesto del grupo de padres si no se mantiene la Norma del Campo Limpio (i.e. demasiada basura).

SATURDAY SCHOOL

7:30am – 11:30am

1. Saturday School will be divided into three components:

- a) Academic (through character building)
- b) Conflict resolution – communication skills
- c) Community service at teacher's discretion

2. Qualifications for Saturday School:

- a) Discretion of the administrator(s)
- b) Repeat offenders
- c) First fight – 2 days in school suspension plus 2 days of Saturday School
Second fight – 3 days suspension at Magnolia and 2 Saturday School days

3. Consequences for not serving Saturday School:

- a) Suspension of all privileges
- b) Reassignment of Saturday School
- c) Mandatory SST

*** If a student misses Saturday School, the following consequences will automatically occur:
The student will be suspended from all privileges, then Saturday School will be reassigned, then
SST will occur on first Thursday after the missed Saturday School**

ESCUELA DE SABADO

7:30 a.m. – 11:30a.m.

1. La escuela de sábado estará dividida en tres componentes:

- a) Académico (mejoramiento de carácter)
- b) Resolución de Conflictos – buenos hábitos de comunicación
- c) Servicio Comunitario a la discreción del maestro/a

2. Calificación para asistir a escuela de sábado:

- a) Discreción del administrador(s)
- b) Varias ofensas
- c)** Primer altercado con otro alumno (pleito) – 2 días de suspensión en la escuela más 2 días de asistencia en la escuela de sábado. Segundo altercado con otro alumno (pleito) – 3 días de suspensión en la escuela Magnolia y 2 días de asistencia en la escuela de sábado.

3. Consecuencias por no asistir a escuela de sábado”

- a) Suspensión de todos los privilegios
- b)** Reasignación de escuela de sábado
- c)** Junta mandataria de SST (Equipo de Estudios sobre el Estudiante)

***Si el alumno falta a la escuela de sábado, las siguientes consecuencia automáticamente ocurrirán: El estudiante será suspendido de todos los privilegios, después escuela de sábado será asignada de nuevo, luego tendrá una junta SST el primer jueves después que falte a la escuela de sábado.**

Attendance

Absence Reporting

Teachers submit an attendance sheet indicating whether a student is absent or tardy to class on a daily basis. Based on this information a personal Connect Ed automated message system will be sent to your home phone, indicating that your child is not present in school for that particular day. The phone message system is scheduled to go out each day at 10:00 a.m. Upon receiving this call we suggest you call the attendance line at (626) 652-4235 to verify your child's absence. We also recommend that you call the attendance line if you want to verify your child's attendance to school. The school is not responsible for any messages not received by the parent due to no answer at the time of the phone call or messages not being relayed per an answering machine or someone in the household. For this reason we recommend that parent/guardian keep the office updated of any telephone number changes.

Truancy

A letter "R" for truancy will be coded on your child's attendance record for that particular day. A student may receive a citation, fine and/or court date to Juvenile Court from the El Monte Police Department, if a student is caught outside of the home and/or school without the parents consent during school hours.

Consequences for Excessive Absences

(Regardless of parent notifying school of student absence)

5	absences	Warning
10	absences	Attendance letter mailed to the home
15	absences	DARB referral sent to District Office
20	absences	SARB referral sent to District Office

Tardiness and Truancy

Students who are frequently tardy, excessively absent, or truant may be referred to the Mountain View School District Attendance Review Board (DARB) hearing and or School Resource Police Officer. Administrators may refer a student to DARB or SARB based on Truancy, Tardies and/or Attendance.

Tardiness to 1st Period

If a student is tardy/absent to their 1st period class, they will automatically receive after school detention which is from 2:00 p.m. to 3:00 p.m. Parents will be notified of their child's detention the morning of their tardy/absence to their class. Failure to serve after school detention will result in Saturday School Detention.

- 7 or more tardies to any class will result in an automatic "U" in their citizenship grade.
- 1st Tardy – Warning
- 2nd Tardy – 30 minutes detention
- 3rd Tardy – 60 minutes detention

Asistencia

Reportando Faltas

Los maestros someten a la oficina diariamente la forma de asistencia en donde ellos indican si un alumno no esta presente en clases o llego tarde a clases. Basado en esta información una llamada usando el sistema de llamadas automáticas Connect Ed, será enviada al teléfono de su casa indicando que su hijo/a no esta presente en clases. El sistema de llamadas automáticas esta programado para hacer las llamadas a la 10:00 a.m. Sugerimos que cuando usted reciba esta llamada, usted notifique a la oficina de asistencia el motivo de la falta de su hijo/a llamando al (626) 652-4235. También le sugerimos que hable a la oficina de asistencia cuando usted quiera verificar la asistencia de su hijo/a. La escuela no es responsable si usted no recibe cualquier mensaje por motivo de que no este alguien en casa para contestar el teléfono, no funcione su maquina de contestación, o que algún miembro de la casa no le de los mensajes. Por este mismo motivo le sugerimos mantenga la oficina informada de cualquier cambio de su numero telefónico.

Faltas sin Consentimiento de Padre/Guardian

Un código con la letra “R” será indicado en la asistencia de su hijo/a si faltan a clases sin su consentimiento. El alumno puede recibir una infracción, multa y/o citatorio a la Corte Juvenil por parte del Departamento de Policía de la Ciudad de El Monte, si un alumno esta fuera de su casa y/o escuela sin el consentimiento de sus padres durante el horario de clases.

Consecuencias por Exceso de Faltas

(Aun cuando usted notifique a la oficina sobre la falta de su hijo/a)

5	faltas	Advertencia
10	faltas	Carta sobre asistencia enviada a casa por correo
15	faltas	Alumno referido a la Junta DARB del Distrito
20	faltas	Alumno referido a la Junta SARB del Distrito

Faltas sin Consentimiento de Padres/Guardian y Tardanza a Clase

Si un alumno llega frecuentemente tarde, tiene faltas excesivas, o tiene faltas sin el consentimiento de su padre/guardián será referido a la junta **DARB** del Distrito Escolar Mountain View y/o con el Oficial Escolar del Distrito. Los Administradores de la escuela podrán referir a los alumnos a la junta DARB o SARB basado en su asistencia a la escuela.

Tardanza a la Primera Clase

Si un alumno llega tarde y/o falta a su primera clase, automáticamente recibirán detención después de clases de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. Se le notificara a los padres/guardián sobre la detención de su hijo/a el mismo día que llegue tarde y/o falte a la primera clase. Si el alumno no se presenta a detención, tendrá que asistir al programa de Detención del Sábado.

- 7 o mas tardanzas a cualquier clase resultara en una “U” como calificación en comportamiento.
- 1° Tardanza – Advertencia
- 2° Tardanza – 30 minutos de detención
- 3° Tardanza – 60 minutos de detención

Physical Education

Physical Education classes require students to wear gym clothes (shorts & shirts) for class. Students are responsible for their appropriate grooming hygiene.

Items necessary for the above are:

Uniform

- Socks
- Kranz sweat pants (optional) for cold days **only**
- A pair of tennis shoes with proper soles
- Kranz PE uniform (shirt and shorts)- Purchase in Room

Lockers

- Assigned by 7th & 8th grade teachers
- **Combination Lock (Dial)**

Other

- Soap and deodorant (non-aerosol)
- No school uniform under PE Clothes

11

*****FOR SAFETY AND PRIVACY PURPOSES HAIRSPRAY, AEROSOL CANS, GLASS ITEMS, PERFUME, COLOGNE, CELL PHONES, CAMERAS, IPODS AND/OR MP3 PLAYERS ARE NOT ALLOWED IN THE PE AREA AND/OR THE LOCKER ROOMS.*****

The shorts, shirt, and locks can be purchased from ASB Office. Gym clothes should be clean for the start of the weekly sessions. Due to health issues, **sharing** of clothes is **prohibited**. Student's full name, PE teacher's initials, and PE period must be written on PE clothes.

To ensure a minimum of lost, misplaced, and/or stolen items, students are encouraged **not** to share their clothing, personal items, locker, and/or lock combinations with other students. Students are responsible for any lost or damaged locks. A teacher will provide all students an individual locker for their gym clothes at check-in time. However, each student must have a combination lock in order to get a locker.

Graffiti, damaging locks, stealing, destroying personal or school property, throwing anything in the locker room and/or PE area will not be tolerated. Any student found in violation of these rules will be sent to administration for disciplinary action.

Students need to follow their physical education class schedule, be on time, respect PE policies, and respect teachers and peers. Students found in the locker room out of their assigned Physical Education class, unless accompanied by an adult or have an instructor's permission, will be sent to administration.

No drinks, food, candies, or gum are allowed in the locker room, fitness room, climbing room, physical education classroom, blacktop, or PE field.

A student must give a note (signed by a parent/guardian) to their physical education teacher at the beginning of the period to be excused from physical activities. The excuse will be honored for 1 or 2 days per request. Three days or more requires a doctor's note.

After the shower bell, students are required to stay in the Physical Education area until the regular passing bell has rung. This is essential for security reasons.

Fitness Room – Students can only wear Kranz P.E. Uniform without pockets in the Fitness Room. No sweaters or sweatshirts are allowed. Backpacks and other student materials are not allowed in the Fitness Room

Educación Física

Las clases de Educación Física requieren que los alumnos usen uniforme de deporte (camiseta y shorts) durante la clase. Los estudiantes son responsables por su higiene personal.

Artículos necesarios

Uniforme

- Calcetines
- Pantalones deportivos de la Escuela Kranz (opcional) **únicamente** para usarse durante los días que esté haciendo frío.
- Un par de zapatos deportivos
- Uniforme de Kranz (camiseta y shorts) Pueden comprar estos artículos en el salón 11

Armarios

- Asignados por los maestros de 7º y 8º grado
- Candado (de combinación)

Otros Artículos

- Jabón o desodorante (que no sea aerosol)
- No pueden usar el uniforme escolar debajo del uniforme de Educación Física.

*****POR MOTIVO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD LOS AEROSOL PARA EL PELO, BOTES, ARTICULOS DE VIDRIO, PERFUME, COLONIA, TELEFONOS CELULARES, CAMARAS, IPODS Y/O APARATOS DE MUSICA ELECTRONICOS COMO MP3 NO SON PERMITIDOS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA O EL AREA DO LOS ARMARIOS. *****

La camiseta, shorts y candado los pueden comprar en el salón 11 de ASB. El uniforme de educación física debe estar limpio para el comienzo de cada semana. Debido a motivos de salubridad es **prohibido compartir** la ropa de educación física. El nombre del alumno debe estar escrito en el uniforme de educación física.

Para no tener pierdas, por motivos de robo o extraviar es recomendado que los alumnos **no** compartan su uniforme deportivo, artículos personales, candado, o combinación del candado con otros alumnos. Los estudiantes son responsables por pérdida o daños a sus candados. Los maestros le asignarán un armario para su uniforme deportivo. Sin embargo, cada alumno es responsable de comprar un candado de combinación para ser asignado un armario de ropa.

No se tolera, graffiti, daño o robo de candados. Cualquier alumno que se le encuentre violando cualquier regla, rayando, destruyendo propiedad personal o de la escuela se tomara acción disciplinaria por parte de un administrador.

Todos los estudiantes deben seguir su horario de educación física, estar a tiempo, respetar las pólizas del gimnasio y respetar a sus compañeros. Cualquier estudiante que se encuentre en el gimnasio sin su clase de educación física, y que no este acompañado de un adulto o sin permiso de su maestro/a, será disciplinado por uno de los administradores.

No se permiten bebidas, comida, dulces o chicle en el gimnasio o durante la clase de educación física.

El estudiante debe entregar una nota (firmada por padre/guardián) a su maestra/o de educación física al comienzo de la clase justificando el motivo por cual no puede participar en las actividades de educación física. La nota se honrara por 1 o 2 días. Se requiere una nota del doctor si la justificación es por 3 días o mas.

Después que suena la campana de tomar un baño, se le requiere a todos los estudiantes que se mantengan en el área de educación física hasta que suene la campana de pasar a la siguiente clase. Esto es esencial por motivos de seguridad.

Salón de física - Los estudiantes solamente pueden usar el uniforme de educación física sin bolsas en el salón de física. No es permitido usar sudaderas o suéteres en el salón de física. No pueden tener mochilas o otros artículos del estudiante.

Grading Standards

Kranz Intermediate School operates on a quarter system. Report cards are sent home four (4) times per school year.

Report cards need to be signed by parent and returned to the homeroom teacher.

Progress reports (failure notices) are sent home between quarters to warn the student of any work or behavior problems that need to be corrected before the official report card.

NOTE: Kranz Intermediate School has various after-school Academic Programs to provide students with extra help. These are staffed by teachers and open for one hour Monday, Wednesday & Thursday. Bus transportation is available for students that are regular bus riders. Students who are interested can pick up an application form at the office.

Middle/Intermediate School Promotion Ceremony Requirements

In order for a student to participate in the Promotion Ceremony, a student must:

- Have a 1.5 Grade Point Average in Academics based on all 4 quarters of work
- Have 36 Citizenship Points or more in order to participate in the promotion ceremony
- Be present for at least 85% of the school year. (This means that the student cannot miss more than 27 school days if he/she registers on the first day of school)
- Not have missed 60 classroom hours or 10 classroom days due to suspension or opportunity room placement in order to participate in the promotion ceremony
- Return all textbooks and/or library books and pay any fines
- Pay all shop fees and P.E. fees
- Have a clear account (monies turned in or items returned) if you have participated in a school/club fundraiser

Any student who does not meet these requirements will not be permitted to participate in the promotion ceremony or end of the year activities

Inappropriate student behavior, by any 8th grader, during the End-Of-The-Year Activities will result in exclusion from the 8th grade Promotion Ceremony.

NOTE: School administrators reserve the right to determine eligibility for any students whose behavior and/or attendance record is questionable. Seventh grade end of the year activity requirements are the same as eighth grade promotion requirements.

Normas de Calificación

La Escuela Secundaria Kranz opera en un sistema de cuartos. Se envían boletas de calificación a los padres cuatro (4) veces al año.

Las boletas deben ser firmadas por los padres y regresadas al maestro de la primera clase.

Reportes de progreso (advertencia de reprobación) son enviados entre cuartos para advertir a los estudiantes de problemas con el trabajo o comportamiento que necesita mejorar antes de que salga la boleta oficial.

NOTA: La Escuela Secundaria Kranz tiene varios programas académicos después de clases para proveer al estudiante con ayuda adicional. Estas clases son disponibles los lunes, miércoles y jueves, por una hora. Servicio de transportación está disponible a todo estudiante que asista y que normalmente toma el autobús. Los interesados pueden recoger una solicitud en la oficina.

Requisitos para la Ceremonia de Promoción en las Escuelas Intermedia

Para que un estudiante pueda participar en la ceremonia de promoción, el estudiante debe:

- Tener una Puntuación Académica Promedio de 1.5 basándose en el trabajo de todos los 4 cuartos
- Tener 36 Puntos de Ciudadanía o mas para que pueda participar en la ceremonia de promoción
- Estar presente por lo menos el 85% del año escolar. (Esto quiere decir que el estudiante no puede faltar mas de 27 días escolares si se registra el primer día de clases)
- No debe faltar mas de 60 horas de clases o 10 días de clase debido a suspensión o colocación en el salón de oportunidad para poder participar en la ceremonia de promoción
- Regresar todos los libros de texto y/o libros de la biblioteca y pagar cualquier recargo
- Pagar todas las cuotas del taller y de la clase de educación física
- Tener una cuenta libre de cargos (dinero entregado o artículos regresados) si ha participado en una recaudación de fondos para la escuela / club

Cualquier estudiante que no cumpla con estos requisitos no se le permitirá participar en la ceremonia de promoción o actividades de fin de año

Comportamiento inapropiado de cualquier estudiante del octavo grado durante las actividades de Fin de Año resultará excluido de la Ceremonia de Graduación.

NOTA: La administración de la escuela se reserva el derecho de determinar la elegibilidad de cualquier estudiante cuyo comportamiento y/o asistencia sea dudosa. Los requisitos de promoción de las actividades de fin de año para 7º grado son las mismas que las del 8º grado.

Honor Roll Requirements

Each quarter, Kranz Intermediate School proudly honors those students who demonstrate excellent scholarship and have met the following high standards:

Highest Honors	4.00 GPA
High Honors	3.50 or higher GPA
Honors	3.00 GPA

Students must maintain appropriate Citizenship points with no failing grades.

Students who maintain these Honor Roll standards during all four quarters in both the seventh and eighth grade will be recognized at the promotion ceremony. The student with the highest GPA will be honored as the **Valedictorian** and the student with the next highest GPA will be honored as the **Salutatorian**.

Student Government - "Kranz Student Senate"

The Kranz Student Senate is an organization that promotes "**Leadership by Example**" and school spirit. It is composed of elected officers and senate representatives. Elected officers consist of President, Vice President, Secretary, and Treasurer. Elections are held at the beginning of the school year. All members of the Kranz Student Senate must maintain satisfactory academics (no D's or F's) and citizenship (no N's or U's) grades before running for office and while serving on "The Senate". In addition, because "**Leadership by Example**" is so important, all senate members are required to participate in school events and fund-raisers. Senate members who do not maintain adequate grades or who do not actively participate will be removed from office and possibly removed from The Senate.

Student Activities

Kranz Intermediate School offers a wide variety of activities for the many spirited Cougars on our campus. The monthly "Student Activities Calendar" outlines these events. The following list is a sample of some of the activities that have been offered. Not all activities are offered every year.

After School Sports	Lunch Time Activities	Speak-Up Competition
Algebra Academy	Math Field Day	Spirit Days
Chess Club	NASA Explorer School	Student-Faculty Sports
Cougar Marching Band	Partnership Scholarship Program	Student Senate
Dances	P.E. Jog-A-Thon	Students Run L.A.
Drill Team	Performing Arts	Study Trips
Fund Raising Sales	Poster Contests	Tall Flags
Harry Potter Literary Club	Robotics Club	Top Sail
Holiday Contests	Renaissance	Writers Competition
Library Contests	Science Fair	Yearbook

Requisitos Para la Lista de Honor

Cada cuarto, la Escuela Secundaria Kranz, se enorgullece en reconocer a los estudiantes que demuestran excelencia y han logrado alcanzar los siguientes honores:

Honores mas Altos	Promedio (GPA) 4.00
Altos Honores	Promedio 3.50 o mas alto
Honores	Promedio 3.00

Los estudiantes tienen que mantener un puntaje apropiado de ciudadanía y estar reprobando alguna materia.

Estudiantes que se mantienen en la Lista de Honor durante todos los cuartos en ambos grados, séptimo y octavo, serán reconocidos durante la ceremonia de graduación. El estudiante con la calificación mas alta será honrado para dar el discurso de despedida durante la graduación. El segundo estudiante con la calificación mas alta será honrado para dar el discurso de apertura durante la ceremonia.

Gobierno Estudiantil - "Grupo de Liderazgo"

El Grupo de Liderazgo es una organización que promueve el "**Liderazgo por Ejemplo**" y el espíritu escolar. Se compone de oficiales electos y representantes del senado. Los oficiales electos consisten de un Presidente, Vice Presidente, Secretaria, y Tesorero. Las elecciones se llevan a cabo en el mes de octubre. Todos los miembros del Grupo de Liderazgo deben mantener una calificación satisfactoria (no D o F) y comportamiento (no N o U) al correr para el puesto y durante el año que sirven en el Senado. Además, debido a lo importante que es el "**Liderazgo por Ejemplo**", todo miembro debe participar en eventos y recaudaciones de fondos de la escuela. Miembros del Grupo de Liderazgo que no mantengan sus calificaciones o no participen en las actividades serán removidos del puesto y posiblemente del Grupo de Liderazgo.

Actividades Estudiantiles

La Escuela Secundaria Kranz ofrece una gran variedad de actividades para nuestros Cougars. El "Calendario de Actividades Estudiantiles" mensual enumera estas actividades. La siguiente lista es un ejemplo de lo que se ofrece. No todas las actividades se ofrecen cada año.

Club de Ajedrez	Competencia de Matemáticas	Deportes Estudiante/Maestros
Banda Marchante Cougar	Jog-A-Thon de P.E.	Club de Navegacion
Bailes	Interpretaciones de Artes	Senado Estudiantil
Porristas	Concursos de Dibujo	Paseos
Recaudación de Fondos	Renaissance	Abanderadas
Concursos de Festividades	Grupo de Literatura Harry Potter	Competencia de Escritura
Competencia de Primer Salón	Feria de Ciencia	Anuario
Programación de Robots	Competencia de Discursos	Escuela Exploradora NASA
Concursos de la Biblioteca	Días de Espíritu	Deportes Después de Escuela
Academia de Álgebra	Programa de Becas	

Required Classroom Materials

Every student attending Kranz Intermediate School will be given a Student/Parent Handbook and a Calendar/Classroom Planner.

All students attending Kranz Intermediate School are to have a **3-Ring Binder**. Students are to have their 3-Ring Binder with them in all classes when attending school. Their 3-Ring Binder is to be given the same consideration as any textbook and the student will be responsible for its care, upkeep, or replacement when damaged.

Inside the 3-ring binder should be:

- Student/Parent Handbook
- Student calendar/classroom planner
- Notebook paper
- Pen or pencil
- Subject dividers

Student Identification

All students are required to carry their school identification (ID) at all times. Students will receive an ID at the beginning of the school year at no charge, replacement ID's will cost \$4.00. Students who fail to carry their ID will receive disciplinary consequences, including detention and loss of activities.

Materiales Requeridos en el Salón de Clase

Todo estudiante de la Escuela Secundaria Kranz recibirá un Manual para Estudiantes / Padres y una agenda de Calendario / Salón de Clase.

Todo estudiante que asiste a la Escuela Intermedia Kranz debe tener una **Libreta de 3-argollas**. Los estudiantes deben llevar esta libreta de 3 argollas consigo a todas las clases. Esta libreta de 3 argollas debe ser cuidada igual que un libro de texto y el estudiante será responsable por su cuidado, mantenimiento, y reemplazo cuando sea necesario.

La libreta de 3 argollas debe contener:

- Manual para Estudiantes / Padres
- Calendario/Agenda
- Papel para la Libreta
- Pluma y lápiz
- Divisores de Materias

Identificación Para Estudiantes

Todos los estudiantes deben cargar su tarjeta de identificación todo el tiempo. Los estudiantes recibirán su ID al principio del año escolar a ningún costo, pero si tienen que reemplazar su ID les costará \$4.00. Los alumnos que no carguen su ID recibirán acción disciplinaria incluyendo detención y pérdida de actividades escolares.

The California Content Standards for Grade Seven

English-Language Arts

READING

Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development

- Students use their knowledge of word origins and word relationships, as well as historical and literacy context clues, to determine the meaning of specialized vocabulary and to understand the precise meaning of grade-level-appropriate words.

Reading Comprehension (Focus on Informational Materials)

- Students read and understand grade-level-appropriate materials. They describe and connect the essential ideas, arguments, and perspectives of the text by using their knowledge of text structure, organization, and purpose. The selections in *Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight* illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students. In addition, by grade eight, students read one million words annually on their own, including a good representation of grade-level-appropriate narrative and expository text (e.g., classic and contemporary literature, magazines, newspapers, online information). In grade seven, students make substantial progress toward this goal.

Literacy Response and Analysis

- Students read and respond to historically or culturally significant works of literature that reflect and enhance their studies of history and social science. They clarify the ideas and connect them to other literacy works. The selections in *Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight* illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students.

WRITING

Writing Strategies

- Students write clear, coherent, and focused essays. The writing exhibits students' awareness of the audience and purpose. Essays contain formal introductions, supporting evidence, and conclusions. Students progress through the stages of the writing process as needed.

Writing Applications (Genres and Their Characteristics)

- Students write narrative, expository, persuasive, and descriptive texts of at least 500 to 700 words in each genre. The writing demonstrates a command of standard American English and the research, organizational, and drafting strategies outlined in Writing Standard 1.0.

WRITTEN AND ORAL ENGLISH LANGUAGE CONVENTIONS

- Students write and speak with a command of standard English conventions appropriate to the grade level.

LISTENING AND SPEAKING

Listening and Speaking Strategies

- Students deliver focused, coherent presentations that convey ideas clearly and relate to the background and interests of the audience. Students evaluate the content of oral communication.

Speaking Applications (Genres and Their Characteristics)

- Students deliver well-organized formal presentations employing traditional rhetorical strategies (e.g., narration, exposition, persuasion, descriptions). Student speaking demonstrates a command of standard American English and the organizational and delivery strategies outlined in Listening and Speaking Standard 1.0.

History-Social Science

The intellectual skills noted below are to be learned through, and applied to, content standards for grades six through eight. They are to be assessed *only in conjunction with* the content standards in grades six through eight.

In addition to the standards for grades six through eight, students demonstrate the following intellectual reasoning, reflection, and research skills:

CHRONOLOGICAL AND SPATIAL THINKING

Students:

- Explain how major events are related to one another in time.
- Construct various time lines of key events, people, and periods of the historical era they are studying.
- Use a variety of maps and documents to identify physical and cultural features of neighborhoods, cities, states, and countries and to explain the historical migration of people, expansion and disintegration of empires, and the growth of economic systems.

RESEARCH, EVIDENCE, AND POINT OF VIEW

Students:

- Frame questions that can be answered by historical study and research.
- Distinguish fact from opinion in historical narratives and stories.
- Distinguish relevant from irrelevant information, essential from incidental information, and verifiable from unverifiable information in historical narratives and stories.
- Access the credibility of primary and secondary sources and draw sound conclusions from them.
- Detect the different historical points of view on historical events and determine the context in which the historical statements were made (the questions asked, sources used, author's perspectives).

HISTORICAL INTERPRETATION

Students:

- Explain the central issues and problems from the past, placing people and events in a matrix of time and place.
- Understand and distinguish cause, effect, sequence, and correlation in historical events, including the long- and short-term causal relations.
- Explain the sources of historical continuity and how the combination of ideas and events explains the emergence of new patterns.
- Recognize the role of chance, oversight, and error in history.
- Recognize that interpretations of history are subject to change as new information is uncovered.
- Interpret basic indicators of economic performance and conduct cost-benefit analyses of economic and political issues.

World History and Geography: Medieval and Early Modern Times

Students in grade seven study the social, cultural, and technological changes that occurred in Europe, Africa, and Asia in the years A.D. 500-1789. After reviewing the ancient world and the ways in which archaeologists and historians uncover the past, students study the history and geography of great civilizations that were developing concurrently throughout the world during medieval and early modern times. They examine the growing economic interaction among civilizations as well as the exchange of ideas, beliefs, technologies, and commodities. They learn about the resulting growth of

Enlightenment philosophy and the new examination of the concepts of reason and authority, the natural rights of human beings and the divine right of kings, experimental-ism in science, and the dogma of belief. Finally, students assess the political forces let loose by the Enlightenment, particularly the rise of democratic ideas, and they learn about the

Estándares del Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Séptimo Grado Escolar

Inglés – Artes del Idioma

LECTURA

Análisis de las Palabras, Dominio del Idioma y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- Los alumnos utilizan sus conocimientos sobre los orígenes de las palabras y sobre las relaciones entre las palabras, así como indicios de índole histórico y literario para determinar el significado de vocabulario especializado y para comprender el significado preciso de palabras que son apropiadas para su grado escolar.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Internacionales)

- Los alumnos leen y entienden material apropiado para su grado escolar. Describen y conectan las ideas, argumentos y perspectivas esenciales del texto al aprovechar sus conocimientos sobre las estructuras, la organización y el propósito del texto. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos. Además, para el octavo año pos su propia cuenta, incluyendo textos en forma narrativa y en forma expositiva que constituyan una buena representación del material apropiado para ese grado escolar (por ejemplo, literatura clásica y contemporánea revistas, periódicos, información por la Red Mundial). En el séptimo grado escolar los alumnos avanzan considerablemente hacia esta meta.

Respuesta y Análisis Literarios

- Los alumnos leen y responden a obras literarias históricas o culturalmente significativas que reflejan o enriquecen sus estudios de la historia y de la ciencia social. Aclaran las ideas y las relacionan a otras obras literarias. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos.

COMPOSICIÓN ESCRITA

Estrategias de la Composición Escrita

- Los alumnos escriben ensayos claros, coherentes y concretos. Su composición escrita demuestra que el

alumno esta consciente del publico y del propósito. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencia que sirve de apoyo y conclusiones. Los alumnos progresan a través de las etapas del proceso de la composición escrita conforme va siendo necesario.

Modalidades de la Composición Escrita (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos escriben ensayos claros, coherentes y concretos. Su composición escrita demuestra que el alumno está consciente del publico y del propósito. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencia que sirve de apoyo y conclusiones. Los alumnos progresan a través de las etapas del proceso de la composición escrita conforme va siendo necesario.

REGLAS DE USO DEL INGLÉS ORAL Y ESCRITO

- Los alumnos escriben y hablan el inglés con dominio de las reglas de uso del inglés común que son apropiadas para este grado escolar.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias para Escuchar y Hablar

- Los alumnos realizan presentaciones enfocadas y coherentes que comunican ideas de manera clara y que se relacionan a la formación e intereses del publico. Evalúan el contenido de la comunicación oral.

Modalidades de la Expresión Oral (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos hacen presentaciones formales bien organizadas que utilizan estrategias retóricas tradicionales (por ejemplo, la narración, la exposición, la persuasión, la descripción). La manera en que se expresa el alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para la organización y la expresión oral que se describen en el Criterio 1.0 para Escuchar y Hablar.

Historia – Ciencia Social

Las capacidades intelectuales que se anotan a continuación deberán aprenderse a través de, y ser aplicadas a, los criterios del contenido para los grados escolares del sexto al octavo. Deberán evaluarse *únicamente en conjunto* con los criterios de contenido en los grados escolares del sexto al octavo.

Aparte de los criterios para los grados escolares del sexto al octavo, los alumnos demuestran las siguientes habilidades intelectuales para el razonamiento, la reflexión y la investigación.

PENSAR EN FUNCION DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

Los alumnos:

- Explican como es que los sucesos mas relevantes están relacionados entre si en el tiempo.

- Construyen diferentes líneas temporales de sucesos, personas y periodos claves en el periodo histórico que están estudiando.
- Usan diferentes mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, las ciudades, los estados y los países; y para explicar la migración histórica de las personas, la expansión y desintegración de los imperios, y crecimiento de los sistemas económicos.

INVESTIGACION, EVIDENCIA Y PUNTO DE VISTA

Los alumnos:

- Formulan preguntas que se pueden contestar por el estudio y la investigación históricos.
- Distinguen entre hechos y opiniones en las narraciones y los relatos históricos.
- En las narraciones y los relatos históricos, distinguen entre la información relevante y la no relevante, la esencial de la incidental, y la verificable de la no verificable.
- Evalúan la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias y derivan conclusiones soledad de las mismas.
- Detectan los diferentes puntos de vista históricos sobre los sucesos históricos y determinan el contexto en el cual los enunciados históricos se realizaron (las preguntas que se formularon, las fuentes, las perspectivas del autor).

INTERPRETACION HISTORIA

Los alumnos:

- Explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a la gente y a los sucesos dentro de una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen entre causa, efecto, secuencia y correlación en los sucesos históricos, incluyendo las relaciones causales a largo plazo y a corto plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y como la combinación de ideas y sucesos explica el surgimiento de nuevos patrones.
- Reconocen el papel que ocupan la casualidad, el descuido y el error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia están sujetas a cambio conforme se descubre nueva información.
- Interpretan los indicadores básicos del rendimiento económico y realizan análisis de costo y beneficio en cuanto a cuestiones económicas y políticas.

Historia y Geografía Universal: El Medioevo y la Época Moderna Temprana

Los alumnos del séptimo grado escolar estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que ocurrieron en Europa, África y Asia en los años de A.D. 500-1789. Después de estudiar el mundo antiguo y las maneras en que los arqueólogos y los historiadores descubren el pasado, los ideas, alumnos estudian la historia y la geografía de las grandes civilizaciones que se estaban desarrollando de manera concurrente en todo

el mundo durante el medioevo y la época moderna temprana. Examinan la creciente interacción económica entre las civilizaciones así como el intercambio de ideas, creencias, tecnologías y bienes. Aprenden acerca del crecimiento resultante de la filosofía del Siglo de la Ilustración y la nueva evaluación de los conceptos de razón y autoridad, los derechos naturales del hombre continuing influence of those ideas in the world today.

Students:

- Analyze the causes and effects of the vast expansion and ultimate disintegration of the Roman Empire.
- Analyze the geographic, political, economic, religious, and social structures of the civilization of Islam in the Middle Ages.
- Analyze the geographic, political, economic, religious, and social structures of the civilizations of China in the Middle Ages.
- Analyze the geographic, political, economic, religious, and social structures of the sub-Saharan civilizations of Ghana and Mali in Medieval Africa.
- Analyze the geographic, political, economic, religious, and social structure of the civilizations of Medieval Japan.
- Analyze the geographic, political, economic, religious, and social structures of the civilizations of Medieval Europe.
- Compare and contrast the geographic, political, economic, religious, and social structures of the Meso-American and Andean civilizations.
- Analyze the origins, accomplishments, and geographic diffusions of the Renaissance.
- Analyze the historical developments of the Reformation.
- Analyze the historical developments of the Scientific Revolution and its lasting effects on religious, political, and cultural institutions.
- Analyze political and economic change in the sixteenth, seventeenth, and eighteenth centuries (the Age of Exploration, the Enlightenment, and the Age of Reason).

Mathematics

By the end of grade seven, students are adept at manipulating numbers and equations and understand the general principles at work. Students understand and use factoring of numerators and denominators and properties of exponents. They know the Pythagorean theorem and solve problems in which they compute the length of an unknown side. Students know how to compute the surface area and

volume of basic three-dimensional objects and understand how area and volume change with a change in scale. Students make conversations between different units of measurement. They know and use different representations of fractional numbers (fractions, decimals, and percents) and are proficient at changing from one to another. They increase their facility with ratio and proportion; compute percents of increase and decrease, and compute simple and compound interest. They graph linear functions and understand the idea of slope and its relation to ratio.

NUMBER SENSE

Students:

- Know the properties of, and compute with, rational numbers expressed in a variety of forms.
- Use exponents, powers, and roots and use exponents in working with fractions.

ALGEBRA AND FUNCTIONS

Students:

- Express quantitative relationships by using algebraic terminology, expressions, equations, inequalities, and graphs.
- Interpret and evaluate expressions involving integer powers and simple roots.
- Graph and interpret linear and some nonlinear functions.
- Solve simple linear equations and inequalities over the rational numbers.

MEASUREMENT AND GEOMETRY

Students:

- Choose appropriate units of measure and use ratios to convert within and between measurement systems to solve problems.
- Compute the perimeter, area, and volume of common geometric objects and use the results to find measures of less common objects. They know how perimeter, area, and volume are affected by changes of scale.
- Know the Pythagorean theorem and deepen their understanding of plane and solid geometric shapes by constructing figures that meet given conditions and by identifying attributes of figures.

STATISTICS, DATA ANALYSIS, AND PROBABILITY

- Students collect, organize, and represent data sets that have one or more variables and identify relationships among variables within a data set by hand through the use of an electronic spreadsheet software program.

MATHEMATICAL REASONING

Students:

- Make decisions about how to approach problems.
- Use strategies, skills, and concepts in finding solutions.
- Determine a solution is complete and move beyond a particular problem by generating other situations.

Science

FOCUS ON LIFE SCIENCE

Cell Biology

- All living organisms are composed of cells that number from just one to many trillions and whose details usually are visible only through a microscope.

Genetics

- A typical cell of any organism contains genetic instructions that specify its traits. Those traits may be modified by environmental influences.

Evolution

- Biological evolution accounts for the diversity of species developed through gradual processes over many generations.

Earth and Life History (Earth Science)

- Evidence from rocks allows us to understand the evolution of life on Earth.

Structures and Function in Living Systems

- The anatomy and physiology of plants and animals illustrate the complementary nature of structure and functions.

Physical Principles in Living System (Physical Science)

- Physical principles underlie biological structures and functions.

Investigation and Experimentation

- Scientific progress is made by asking meaningful questions and conducting careful investigations. To understand this concept and to address the content of the other three strands, students should develop their own questions and perform investigation.

y el derecho divino de los reyes, el experimentalismo en la ciencia, y el dogma de la fe. Finalmente, los alumnos evalúan las fuerzas políticas que el Siglo de la Ilustración puso en marcha y aprenden acerca de la influencia que esas ideas continúan ejerciendo en el mundo actual.

Los alumnos:

- Analizan las causas y los efectos de la vasta expansión y la ulterior desintegración del Imperio Romano.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del Islam en la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones de la China en la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del sub-Sahara en Ghana Y Malí en el África de la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosa y sociales de las civilizaciones del Japón en la Edad Media.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosa y sociales de las civilizaciones de la Europa Medieval.
- Comparan y contrastan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
- Analizan los orígenes, los logros y la difusión geográfica del Renacimiento.
- Analizan los desarrollos históricos del movimiento de la Reforma.
- Analizan el desarrollo científico de la Revolución Científica y sus efectos perdurables en las instituciones religiosas, políticas y culturales.
- Analizan el cambio político y económico en los siglos XVI, XVII y XVIII (la Época de la Exploración, el Siglo de la Ilustración y la Época de la Razón).

Matemáticas

Al concluir el séptimo año, los alumnos dominan el manejo de los números y las ecuaciones y entienden los principios generales que operan. Los alumnos entienden y utilizan la factorización de numeradores y denominadores y las propiedades de los exponentes. Conocen el Teorema de Pitágoras y resuelven problemas en los que calculan la longitud de un lado desconocido. Los alumnos saben como calcular el área de una superficie y el volumen de objetos tridimensionales básicos y entienden como cambian el área y el volumen al haber un cambio en la escala. Los alumnos realizan la conversión entre diferentes unidades de medición. Conocen y utilizan diferentes representaciones de números fraccionales (fracciones, decimales y porcentajes) y saben como cambiar de uno a otro. Aumenta la facilidad con que trabajan con razones y proporciones, calculan porcentajes de incremento y disminución y

calculan intereses simples y compuestos.

Trazan funciones lineales en graficas y comprenden el concepto de pendiente y su relación a la razón.

EL SENTIDO DE LOS NUMEROS

Los alumnos:

- Conocen las propiedades de los números racionales y computan usando los mismos expresados de diferentes maneras.
- Utilizan los exponentes, las potencias y la raíz cuadrada y usan los exponentes al resolver fracciones.

ALGEBRA Y FUNCIONES

Los alumnos:

- Expresan relaciones cuantitativas usando terminología, expresiones, ecuaciones, desigualdades y graficas algebraicas.
- Interpretan y evalúan expresiones que comprenden potencias de números enteros y raíces simples.
- Trazan e interpretan funciones lineales y algunas no lineales.
- Resuelven ecuaciones y desigualdades lineales simples sobre los números racionales.

MEDICION Y GEOMETRIA

Los alumnos:

- Escogen las unidades de medición apropiadas y utilizan las razones para realizar conversiones dentro de y entre sistemas de medición para resolver problemas.
- Calculan el perímetro, el área y el volumen de objetos geométricos comunes y utilizan los resultados para determinar las dimensiones de objetos menos comunes. Saben como es que el perímetro, el área y el volumen se ven afectados por cambios en la escala.
- Conocen el Teorema de Pitágoras y profundizan su comprensión de las figuras geométricas planas y sólidas al realizar la construcción de figuras que cumplen con ciertas condiciones y al identificar los atributos de las figuras.

ESTADISTICA, ANALISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES

- Los alumnos reúnen, organizan y representan conjuntos de datos que tienen una o mas variables e identifican las relaciones entre las variables que se encuentran dentro de un conjunto de datos y sea a mano o usando un programa electronico de software con hojas de calculo.

RAZONAMIENTO MATEMATICO

Los alumnos:

- Toman decisiones en cuanto a como abordar los problemas.
- Usan estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones.
- Determinan que una solución esta completa y van más allá de un problema en particular al generalizar hacia otras situaciones.

Ciencia

ENFOQUE EN LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

- Todos los organismos vivientes están compuestos de células que varían desde una célula hasta a muchos billones y cuyos detalles generalmente no son visibles mas que a través de un microscopio.

Genética

- Una célula típica de cualquier organismo contiene instrucciones genéticas que especifican sus características. Estos rasgos pueden ser modificados por la influencia del medio ambiente.

Evolución

- La evolución biológica es la razón de que exista una diversidad de especies que se han desarrollado a través de procesos graduales en el transcurso de muchas generaciones.

Historia de la Tierra y de la Vida (Ciencias de la Tierra)

- Pruebas derivadas de las rocas nos permiten entender la evolución de la vida en la Tierra

Estructura y Funcionamiento de los Sistemas Vivientes

- La anatomía y la fisiología de las plantas y los animales ilustran la naturaleza complementaria de la estructura y la función.

Principios Físicos en los Sistemas Vivientes (Ciencias Físicas)

- Los principios físicos son la base de las estructuras y las funciones biológicas.

La Investigación y la Experimentación

- El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y al llevar a cabo investigaciones cuidadosas. Para poder entender este concepto y adentrarnos en el contenido de los otros tres rubros, los alumnos debían desarrollar sus propias preguntas y realizar investigaciones.

The California Content Standards for Grade Eight

English-Language Arts

READING

Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development

- Students use their knowledge of word origins and word relationships, as well as historical and literary context clues, to determine the meaning of specialized vocabulary and to understand the precise meaning of grade-level-appropriate words.

Reading Comprehension (Focus on Informational Materials)

- Students read and understand grade-level-appropriate materials. They describe and connect the essential ideas, arguments, and perspectives of the text by using their knowledge of text structure, organization, and purpose. The selections in *Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight* illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students. In addition, students read one million words annually on their own, including a good representation of narrative and expository text (e.g., classic and contemporary literature, magazines, newspapers, online information)

Literacy Response and Analysis

- Students read and respond to historically or culturally significant works of literature that reflect and enhance their studies of history and social science. They clarify the ideas and connect them to other literacy works. The selections in *Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight* illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students.

WRITING

Writing Strategies

- Students write clear, coherent, and focused essays. The writing exhibits students' awareness of the audience and purpose. Essays contain formal introductions, supporting evidence, and conclusions. Students progress through the stages of the writing process as needed.

Writing Applications (Genres and Their Characteristics)

- Students write narrative, expository, persuasive, and descriptive texts of at least 500 to 700 words in

each genre. Student writing demonstrates a command of standard American English and the research, organizational, and drafting strategies outlined in Writing Standard 1.0.

WRITTEN AND ORAL ENGLISH LANGUAGE CONVENTIONS

- Students write and speak with a command of standard English conventions appropriate to the grade level.

LISTENING AND SPEAKING

Listening and Speaking Strategies

- Students deliver focused, coherent presentations that convey ideas clearly and relate to the background and interests of the audience. Students evaluate the content of oral communication.

Speaking Applications (Genres and Their Characteristics)

- Students deliver well-organized formal presentations employing traditional rhetorical strategies (e.g., narration, exposition, persuasion, descriptions). Student speaking demonstrates a command of standard American English and the organizational and delivery strategies outlined in Listening and Speaking Standard 1.0.

History-Social Science

The intellectual skills noted below are to be learned through, and applied to, content standards for grades six through eight. They are to be assessed *only in conjunction with* the content standards in grades six through eight.

In addition to the standards for grades six through eight, students demonstrate the following intellectual reasoning, reflection, and research skills:

CHRONOLOGICAL AND SPATIAL THINKING

Students:

- Explain how major events are related to one another in time.
- Construct various time lines of key events, people, and periods of the historical era they are studying.
- Use a variety of maps and documents to identify physical and cultural features of neighborhoods, cities, states, and countries and to explain the historical migration of people, expansion and disintegration of empires, and the growth of economic systems.

RESEARCH, EVIDENCE, AND POINT OF VIEW

Students:

- Frame questions that can be answered by historical study and research.
- Distinguish fact from opinion in historical narratives and stories
- Distinguish relevant from irrelevant information, essential from incidental information, and verifiable from unverifiable information in historical narratives and stories.
- Access the credibility of primary and secondary sources and draw sound conclusions from them.
- Detect the different historical points of view on historical events and determine the context in which the historical statements were made (the questions asked, sources used, author's perspectives).

HISTORICAL INTERPRETATION

Students:

- Explain the central issues and problems from the past, placing people and events in a matrix of time and place.
- Understand and distinguish cause, effect, sequence, and correlation in historical events, including the long- and short-term casual relations.
- Explain the sources of historical continuity and how the combination of ideas and events explains the emergence of new patterns.
- Recognize the role of chance, oversight, and error in history.
- Recognize that interpretations of history are subject to change as new information is uncovered.
- Interpret basic indicators of economic performance and conduct cost-benefit analyses of economic and political issues.

United States History and Geography: Growth and Conflict

Students in grade eight study the ideas, issues, and events from the framing of the Constitution to World War I, with an emphasis on America's role in the war. After reviewing the development of America's democratic institutions founded on the Judeo-Christian heritage and English parliamentary traditions, particularly the shaping of the Constitution, students trace the development of American politics, society, culture, and economy and relate them to the emergence of major regional differences. They learn about the challenges facing the new nation, with an emphasis on the causes, course, and consequences of the Civil War. They make connections between the rise of industrialization and contemporary social and economic conditions.

Students:

Experimentación

Estándares del Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Octavo Grado Escolar

Inglés – Artes del Idioma

LECTURA

Análisis de las Palabras, Dominio del Idioma y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- Los alumnos utilizan sus conocimientos sobre los orígenes de las palabras y sobre las relaciones entre las palabras, así como indicios de índole histórico y literario para determinar el significado de vocabulario especializado y para comprender el significado preciso de palabras que son apropiadas para su grado escolar.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Internacionales)

- Los alumnos leen y entienden material apropiado para su grado escolar. Describen y conectan las ideas, argumentos y perspectivas esenciales del texto al aprovechar sus conocimientos sobre la estructura, la organización y el propósito del texto. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado Escolar* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos. Además, los alumnos leen un millón de palabras al año por su propia cuenta, incluyendo textos en forma narrativa y en forma expositiva que constituyan una buena representación del material apropiado para ese grado escolar (por ejemplo, literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información por la Red Mundial).

Respuesta y Análisis Literarios

- Los alumnos leen y responden a obras literarias históricas o culturalmente significativas que reflejan o enriquecen sus estudios de la historia y de la ciencia social. Aclaran las ideas y las relacionan a otras obras literarias. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos.

COMPOSICIÓN ESCRITA

Estrategias de la Composición Escrita

- Los alumnos escriben ensayos claros, coherentes y

concretos. Su composición escrita demuestra que el alumno está consciente del público y del propósito. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencia que sirve de apoyo y conclusiones. Los alumnos progresan a través de las etapas del proceso de la composición escrita conforme va siendo necesario.

Modalidades de la Composición Escrita (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos escriben textos narrativos, expositivos, persuasivos y descriptivos de cuando menos 500 a 700 palabras en cada género. La composición escrita del alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para realizar el borrado, la investigación y la organización que se describen en el Criterio 1.0 para la Composición Escrita.

REGLAS DE USO DEL INGLÉS ORAL Y ESCRITO

- Los alumnos escriben y hablan el inglés con dominio de las reglas de uso del inglés común que son apropiadas para este grado escolar.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias para Escuchar y Hablar

- Los alumnos hacen presentaciones concretas y coherentes que comunican ideas de manera clara y que se relacionan a la formación e intereses del público. Evalúan el contenido de la comunicación oral.

Modalidades de la Expresión Oral (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos hacen presentaciones formales bien organizadas que utilizan estrategias retóricas tradicionales (por ejemplo, la narración, la exposición, la persuasión, la descripción). La manera en que se expresa el alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para la organización y la expresión oral que se describen en el Criterio 1.0 para Escuchar y Hablar.

Historia – Ciencia Social

Las capacidades intelectuales que se anotan a continuación deberán aprenderse a través de, y ser aplicadas a, los criterios del contenido para los grados escolares del sexto al octavo. Deberán evaluarse *únicamente en conjunto con* los criterios de contenido en los grados escolares del sexto al octavo.

Aparte de los criterios para los grados escolares del sexto al octavo, los alumnos demuestran las siguientes habilidades intelectuales para el razonamiento, la reflexión y la investigación.

PENSAR EN FUNCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

Los alumnos:

- Explican cómo es que los sucesos más relevantes están relacionados entre sí en el tiempo.
- Construyen diferentes líneas temporales de sucesos, personas y periodos claves en el periodo histórico que están estudiando.
- Usan una variedad de mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, las ciudades, los estados y los países; y para explicar la migración histórica de las personas, la expansión y desintegración de los imperios, y el crecimiento de los sistemas económicos.

INVESTIGACIÓN, EVIDENCIA Y PUNTO DE VISTA

Los alumnos:

- Formulan preguntas que se pueden contestar por el estudio y la investigación históricos.
- Distinguen entre hechos y opiniones en las narraciones y los relatos históricos.
- En las narraciones y los relatos históricos, distinguen entre la información relevante y la no relevante, la esencial de la incidental, y la verificable de la no verificable.
- Evalúan la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias y derivan conclusiones soledad de las mismas.
- Detectan los diferentes puntos de vista históricos sobre los sucesos históricos y determinan el contexto en el cual los enunciados históricos se realizaron (las preguntas que se formularon, las fuentes, las perspectivas del autor).

INTERPRETACIÓN HISTÓRICA

Los alumnos:

- Explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a la gente y a los sucesos dentro de una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen entre causa, efecto, secuencia y correlación en los sucesos históricos, incluyendo las relaciones causales a largo plazo y a corto plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y cómo la combinación de ideas y sucesos explica el surgimiento de nuevos patrones.
- Reconocen el papel que ocupan la casualidad, el descuido y el error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia están sujetas a cambio conforme se descubre nueva información.
- Interpretan los indicadores básicos del rendimiento económico y realizan análisis de costo y beneficio en cuanto a cuestiones económicas y políticas.

Historia y Geografía de los Estados Unidos: Crecimiento y Conflicto

- Understand the major events preceding the founding of the nation and relate their significance to the development of American constitutional democracy.
- Analyze the political principles underlying the U.S. Constitution and compare the enumerated and implied powers of the federal government.
- Understand the foundation of the American political system and the ways in which citizens participate in it.
- Analyze the aspirations and ideals of the people of the new nation.
- Analyze U.S. foreign policy in the early Republic.
- Analyze the divergent paths of the American people from 1800 to the mid-1800's and the challenges they faced, with emphasis on the Northeast.

- Analyze the divergent paths of the American people in the South from 1800 to the mid-1800's and the challenges they faced.
- Analyze the divergent paths of the American people in the West from 1800 to the mid-1800's and the challenges they faced.
- Analyze the early and steady attempts to abolish slavery and realize the ideals of the Declaration of Independence.
- Analyze the multiple causes, key events, and complex consequences of the Civil War.
- Analyze the character and lasting consequences of Reconstruction.
- Analyze the transformation of the American economy and the changing social and political conditions in the United States in response to the Industrial Revolution.

Science

FOCUS ON PHYSICAL SCIENCE

Motion

- The velocity of an object is the rate of change of its position.

Forces

- Unbalanced forces cause changes in velocity.

Structures of Matter

- Elements have distinct properties and atomic structure.

All matter is composed of one or more of the elements in the periodic table.

Earth in the Solar System (Earth Science)

- The structure and composition of the universe can be learned from the study of stars and galaxies and their evolution.

Reactions

- Chemical reactions are processes in which atoms are rearranged into different combinations of molecules.

Chemistry of Living Systems (Life Science)

- Principles of chemistry underlie the functioning of biological systems.

Periodic Table

- The organization of the periodic table is based on the properties of the elements and reflects the structure of atoms.

Density and Buoyancy

- All objects experience a buoyant force when immersed in fluid.

Investigation and Experimentation

- Scientific progress is made by asking meaningful questions and conducting careful investigations. To understand this concept and to address the content in the other three strands, students should develop their own questions and perform investigations.

Los alumnos en el octavo grado escolar estudian las ideas, los problemas y los sucesos desde la formulación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel que desempeñaron los Estados Unidos en la guerra. Después de repasar el desarrollo de las instituciones democráticas de los Estados Unidos, fundadas con base en la herencia judeo-cristiana y en las tradiciones parlamentarias inglesas, en especial la configuración de la Constitución, los desafíos a los que se enfrentaba la nueva nación, con un énfasis en las causas, el curso y las consecuencias de la Guerra Civil. Relacionan el aumento de la industrialización con las condiciones sociales y económicas contemporáneas.

Los alumnos:

- Entienden los sucesos principales que precedieron a la fundación de la nación y relacionan la importancia de estos para el desarrollo de la democracia constitucional de los Estados Unidos.
- Analizan los principios políticos que sirven de fundamento para la Constitución de los E.E.U.U. y comparan los poderes manifiestos e implícitos del gobierno federal.
- Entienden las bases del sistema político de los Estados Unidos y las maneras en que los ciudadanos participan en él.
- Analizan las aspiraciones y los ideales del pueblo de la nueva nación.
- Analizan la política extranjera de los Estados Unidos durante los primeros años de la República.
- Analizan los caminos divergentes del pueblo de los Estados Unidos desde los 1800' hasta mediados de los 1800' y los desafíos a los que se enfrentaron con énfasis en el noreste.
- Analizan los caminos divergentes del pueblo de los Estados Unidos en la parte sur del país desde los 1800' hasta mediados de los 1800' y los desafíos a los que se enfrentaron.
- Analizan los caminos divergentes del pueblo de los Estados Unidos en la parte oeste del país desde los 1800' hasta mediados de los 1800' los desafíos a los que se enfrentaron.
- Analizan las múltiples causas, eventos clave y complejas consecuencias de la Guerra Civil.
- Analizan el carácter y las consecuencias perdurables de la Reconstrucción.
- Analizan la transformación de la economía de los Estados Unidos y las condiciones sociales y políticas cambiantes en los Estados Unidos en respuesta a la Revolución Industrial.

Ciencia

ENFOQUE EN LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

Movimiento

- La velocidad de un objeto define la rapidez con que cambia su posición.

FUERZAS

- Fuerzas desequilibradas ocasionan cambios en la velocidad.

ESTRUCTURA DE LA MATERIA

- Los elementos tienen propiedades y estructura atómica distintas. Toda materia está compuesta de uno o más de los elementos en la tabla periódica.

LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR (CIENCIAS DE LA TIERRA)

- La estructura y composición del universo pueden aprenderse a partir del estudio de las estrellas y las galaxias y su evolución.

REACCIONES

- La estructura y composición del universo pueden aprenderse a partir del estudio de las estrellas y las galaxias y su evolución.

LA QUÍMICA DE LOS SISTEMAS VIVIENTES (CIENCIAS BIOLÓGICAS)

- Los principios de la química son la base del funcionamiento de los sistemas biológicos.

LA TABLA PERIÓDICA

- La organización de la tabla periódica está basada en las propiedades de los elementos y refleja la estructura de los átomos.

DENSIDAD Y FLOTABILIDAD

- Todos los objetos están sujetos a una fuerza que les permite flotar cuando se les sumerge en un líquido.

INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

- **El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y al llevar a cabo investigaciones cuidadosas. Para poder entender este concepto y adentrarnos en el contenido de los otros tres rubros, los alumnos deberán desarrollar sus propias preguntas y realizar investigaciones.**

THE CALIFORNIA CHALLENGE STANDARD
IN PHYSICAL EDUCATION

INTRODUCTION

All human beings have an ability and a desire to move and be active throughout their lives in order to live a healthy lifestyle. Therefore, a program of physical education should provide students with developmentally appropriate activities and use a variety of teaching methods based on student's individual needs.

PHYSICAL EDUCATION STANDARDS:

MOVEMENT SKILLS AND MOVEMENT KNOWLEDGE

Standard 1: The student will be competent in many movement activities.

Standard 2: The student will understand how and why one moves in a variety of situations and will use this information to enhance his or her skills.

Standard 3: The student will achieve and maintain a health-enhancing level of fitness.

SELF-IMAGE AND PERSONAL DEVELOPMENT

Standard 4: The student will exhibit a physically active life-style and will understand that physical activity provides opportunities for employment, challenge, and self-expression.

Standard 5: The student will demonstrate responsible personal behavior while participating in movement activities.

SOCIAL DEVELOPMENT

Standard 6: The student will demonstrate responsible social behavior while participating in movement activities. The student will understand the importance of respect for all others.

Standard 7: The student will understand the interrelationship between history and culture and games, sports, play, and dance.

EL RETO DE EDUCACION FISICA
DE ACUERDO A LAS NORMAS DEL ESTADO DE CALIFORNIA

INTRODUCCION

Todo ser humano tiene la habilidad y el deseo de poder moverse y ser activo durante el transcurso de su vida para tener un estilo de vida saludable. Por ese motivo, un programa de educación física debería proveer a los estudiantes con actividades apropiadas para su desarrollo y usar una variedad de métodos de aprendizaje basados en las necesidades individuales de cada alumno.

NORMAS PARA EDUCACION FISICA:

HABILIDAD DE MOVIMIENTOS Y CONOCIMIENTO DE MOVIMIENTOS

Norma 1: El estudiante será competente en muchas actividades de movimiento.

Norma 2: El estudiante tendrá conocimiento de porque el cuerpo se mueve durante diferente situaciones y usara esa información para mejorar sus habilidades.

Norma 3: El estudiante lograra y mantendrá un nivel de salud para su mejoramiento.

IMAGEN PROPIA Y DESAROLLO PERSONAL

Norma 4: El estudiante mostrara un estilo de vida físicamente activa y entenderá que el tener una vida físicamente activa les dará mejor oportunidades de empleo, retos, y expresión propia.

Norma 5: El estudiante demostrara comportamiento responsable durante su participación en actividades de movimiento.

DESARROLLO SOCIAL

Norma 6: El estudiante demostrara un comportamiento social responsablemente mientras participa en actividades de movimiento. El estudiante comprenderá la importancia sobre respeto a toda persona.

Norma 7: El estudiante tendrá conocimiento sobre la relación entre cultura y historia, juegos, deportes, jugar y baile.

KRANZ INTERMEDIATE SCHOOL COMPACT
“Uniting for Academic Achievement Our Commitment Student Success...”

Our School philosophy is that families, students and school staff should work in partnership to help each student reach his/her potential. As partners we agree to the following:

As a student I will:

- Believe that I can learn and will learn.
- Read for at least 30 minutes, five days a week.
- Come to class on time, ready to learn and with assignments completed.
- Set aside time every day to complete my homework.
- Know and follow the school and classroom rules.
- Follow the school’s uniform dress code.
- Regularly talk to my parents and my teachers about my progress in school.
- Respect my school, classmates, staff and family.
- Be physically active in a variety of activities for at least 30 minutes each day.

Student Signature

As a parent/guardian or family member I will:

- Talk to my child regularly about the value of education.
- Monitor TV viewing and make sure that my child reads every day.
- Make sure that my child attends school every day, on time, and with homework completed.
- Support the school’s discipline and uniform dress code.
- Monitor my child’s progress in school.
- Make every effort to attend school events such as parent-teacher conferences, Open House and Back-to-School Night.
- Ensure that my child gets adequate sleep, regular medical attention and proper nutrition.
- Respect the school, staff, students and families.
- Be a role model for my child when it comes to physical activity.

Family member signature

As a teacher I will:

- Communicate high expectations for every student.
- Endeavor to motivate my students to learn.
- Teach and involve students in classes that are interesting and challenging.
- Participate in professional development opportunities that improve teaching and learning and support the formation of partnerships with families and the community.
- Enforce rules equitably and involve students in creating a warm and caring learning environment in the class.
- Communicate regularly with families about their child’s progress in school.
- Provide assistance to families on what they can do to support their child’s learning.
- Respect the school, staff, students and families.

Teacher signature

The Administrator’s Role

- Ensure a safe, caring, learning environment.
- Communicate to staff, students, and parents the school mission, goals, and learning standards.
- Be an instructional leader.
- Provide educational opportunities for staff and parents.
- Maintain regular communication with the school community.
- Listen actively and follow up on needs/requests.
- Be responsive to needs of students and staff.
- Work with the district to provide quality substitute teachers.
- Enforce the uniform policy.

Administrators Signature

We make a commitment to work together to carry out this agreement.

Signed on this _____ day of _____, 20____.

KRANZ INTERMEDIATE SCHOOL COMPACT

“Uniting for Academic Achievement Our Commitment Student Success...”

Nuestra filosofía es que su familia, estudiantes y el personal de la escuela trabajen en conjunto para ayudar a los alumnos alcanzar su meta. Como grupo estamos de acuerdo en hacer lo siguiente:

Como estudiante yo:

- Se que puedo aprender y voy aprender.
- Voy a leer por lo menos 30 minutos, cinco días a la semana.
- Asistiré diariamente a mis clases, preparado/a con mis asignaciones terminadas.
- Haré tiempo para completar mi tarea.
- Tendré conocimiento y seguiré las reglas de la escuela y salón.
- Seguiré las reglas del código de uniforme.
- Hablare regularmente con mis padres y maestros sobre mi progreso en la escuela.
- Tendré respeto hacia mi escuela, compañeros, personal de la escuela y familia.
- Estaré físicamente activo en diferentes actividades por lo menos 30 minutos diarios.

Firma del estudiante

Como padre/guardián o miembro de la familia yo:

- Hablare con mi hijo/a regularmente sobre el valor de la educación.
- Tendré control sobre lo que ven en la televisión y asegurarme de que mi hijo/a lea diariamente.
- Me asegurare que mi hijo/a asista a la escuela diariamente y a tiempo con su tarea terminada.
- Apoyare la disciplina de la escuela y el código de uniforme.
- Estaré al tanto del progreso escolar de mi hijo/a.
- Haré un esfuerzo para asistir a los eventos escolares como, Conferencia de Padres y Maestros, y Noche de Regreso a la Escuela.
- Me asegurare que mi hijo/a duerma adecuadamente, reciba atención médica, y tener una buena nutrición.
- Tendré respeto hacia la escuela, personal de la escuela, estudiantes, y familia.
- Seré un ejemplo para mi hijo/a manteniéndome activo físicamente.

Firma del miembro de familia

Como maestro yo:

- Le comunicare expectativas altas hacia los alumnos.
- Intentare de motivar a mis alumnos en querer aprender.
- Enseñare y involucrare a los estudiantes en clases que sean interesantes y desafiantes.
- Aprovechare las oportunidades para mi mejoramiento Profesional que me harán mejor en mis métodos de enseñanza y aprender sobre la asociación de familias y la comunidad.
- Impondré reglas justas e involucrar al estudiante en crear un ambiente positivo de aprendizaje.
- Comunicare a los padres el progreso escolar de su hijo/a regularmente.
- Proveeré asistencia a las familias en formas que ellos pueden apoyar a sus hijos en sus estudios.
- Tendré respeto hacia la escuela, personal de la escuela, estudiantes, y familia.

Firma de maestro

La función del Administrador:

- Asegurar un ambiente de aprendizaje sano y seguro.
- Comunicarle al personal de la escuela, estudiante, y padres, la misión de la escuela, metas y estándares de aprendizaje.
- Seer un dirigente instructivo.
- Proveer oportunidades educativas al personal de la escuela y padres.
- Mantener comunicación regularmente con la comunidad de la escuela.
- Escuchar y seguir con las necesidades y peticiones.
- Ser responsable hacia las necesidades de los estudiantes y personal escolar.
- Trabajar mano a mano con el distrito para proveer maestro suplentes de calidad.
- Imponer la póliza de uniforme.

Firma de Administrador

Hacemos un compromiso para trabajar juntos y ser posible este acuerdo.

Firmado en esta día _____ del mes _____, 20 ____.

Students, it is your responsibility to show this handbook to your parents and share the information you discussed in your homeroom. Keep your handbook as a reference for the entire school year.

This will acknowledge that I have received, read, and understand the material in the Kranz Intermediate School Student/Parent Handbook.

Student's Name (PRINT)
Homeroom

Grade

Student's Signature

Date

Parent / Guardian Signature

Date

Home Address

City

Zip Code

Home Phone Number

Work Phone Number

Please remove this page and return it to your homeroom teacher as soon as possible.

This signature form will be kept on file, in the event there is a misunderstanding regarding policies, grades, participation requirements, etc.

Thank you for your cooperation

Estudiantes, su responsabilidad es de enseñar este manual a sus padres y compartir con ellos la información que se discutió en el salón de clase. Guarden su manual como referencia durante todo el año.

Reconozco haber recibido, leído, y comprendido la información en el Manual Para Estudiantes / Padres de la Escuela Intermedia Kranz.

Nombre del Estudiante (Letra de Molde) Año Primer Salón

Firma del Estudiante Fecha

Firma del Padre / Tutor Fecha

Domicilio Ciudad Zona Postal

Teléfono Teléfono del Trabajo

Favor de desprender esta hoja y regresarla al maestro de la primera clase lo mas pronto posible.

Esta forma se mantendrá en archivo, en caso de algún mal entendido referente a las normas, calificaciones, o requisitos de participación, etc.

Gracias por su cooperación